Принято на заседании «Утверждено»

Педагогического совета Заведующий МБДОУ№31

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сивцева Е.С.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**воспитателя группы раннего развития (2 -3 года)**

**2022 – 2023гг.**

Составитель:

воспитатель

Дятлова Татьяна Михайловна

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Страница |
| 1. Целевой раздел | 3-15 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.7. Педагогическая диагностика | 12 |
| 2.Содержательный раздел | 15-64 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное е развитие» | 24 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 28 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 37 |
| 2.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик | 42 |
| 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников | 46 |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы» Традиционные праздники, развлечения, мероприятия | 60 |
| 3. Организационный раздел | 64-77 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 64 |
| 3.2. Организованная образовательная деятельность | 66 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование | 69 |
| 3.4. Демографические особенности | 73 |
| 3.5. План проведения родительских собраний. | 74 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 74 |
| 3.7. Программно-методический комплекс образовательногопроцесса | 77 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего развития общеразвивающей направленности (далее программа) разработана в соответствии с :

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой,

* Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31Предгорного муниципального округа Ставропольского края;
* Программой воспитания ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации программы 1год.

* 1. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
6. Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Основной образовательной программой МБДОУ № 31 Предгорного муниципального округа
11. Уставом МБДОУ № 31
12. Другими актами действующего законодательства РФ.
    1. Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

* создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
* создание условий для самореализации ребенка;
* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
* обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

* обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

* поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
* объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
* установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.
  1. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со [Стандартом](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со [Стандартом](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
    1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

На третьем году жизни дети группы раннего возраста, стали самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы нагляднообразного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умеют выполнять орудийные действия, развивая произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развивать понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они освоили основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

У детей речь стала средством общения ребенка со сверстниками. У детей нашей группы формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые наши дети совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Дети широко используют действия с предметами-заместителями, наши дети уже способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году наших детей совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет им безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

У ребенка к концу третьего года жизни появятся зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей нашей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Физическое развитие

Дети в группе раннего возраста владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У детей нашей группы наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности, у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3-м годам они осваивает основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,

«Здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетноролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

* 1. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ** Условныеобозначенияуровней: не сформирован, формируется, сформирован

Ф.И. воспитанника

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм

со сверстниками и взрослым

Н.г. К.г.

**О.О. "Социально-коммуникативное развитие"**

Общается в диалоге с

воспитателем. Может

поделиться Следит за Наблюдает за информацией, действиями трутовыми пожаловаться героев Слушает стихи, процессами

на кукольного сказки, воспитателя в неудобство и театра. небольшие уголке

действия Рассматривает рассказы без природы. сверстника. иллюстрации наглядного Выполняет

Обращается с в сопровождения простейшие речью к знакомых трудовые

сверстнику книжках действия

Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

Н.г. К.г.

Ф.И. воспитанника

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи

**О.О. "Познавательное развитие"** Узнает и

называет игрушки,

некоторых Имеет домашних элементарные

Осуществляет и представления перенос диких о

действий с животных, сезонных объекта на объект, некоторые явлениях,

использует овощи и смене предметызаместители фрукты дня и ночи

Узнает шар и куб,

называет размер (большой— маленький)

Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.

**О.О. "Речевое развитие"**

Ф.И. воспитанника Сопровождает речью игровые и бытовые действия

Н.г. К.г.

По просьбе взрослого проговаривает слова,

небольшие фразы

Н.г. К.г.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Н.г. К.г.

Может рассказать об

изображенном на картинке,

об игрушке, о событии из личного опыта Н.г. К.г.

Ф.И. воспитанника

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.

**О.О. "Художественно-эстетическое развитие"**

Знает Создаёт Узнаёт Прявляет назначение простые знакомые активность каркндашей. предметы из мелодии. при Фломастеров. разных Вместе с выполнении Красок и материалов. взрослым танцевальных кисти. Клея. Обыгрывает подпевает в движений. Пластилина. совместно со песне

взрослым. музыкальные фразы.

Умеет выполнять движения6 притопывать ногой. Хлопать в ладоши. Поворачивать кисти рук.

Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов6 погремушки. Бубен.

Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.

Ф.И. воспитанника

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)

**О.О. "Физическое развитие"** Умеет ходить

Умеет и принимать бегать, не

жидкую и наталкиваясь твердую на других

пищу. детей. Может Правильно Проявляет прыгать на использует желание двух ногах на

ложку, играть в месте, с чашку, подвижные продвижением

салфетку игры вперёд

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.

1. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

* 1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работыСоциализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

**Группа раннего возраста (от 2 до3 лет)**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видио записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие игровой деятельности   * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, | В соответствии с режимом дня | Игры-  экспериментирование  Сюжетные  самодеятельные игры (с собственными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* Дидактические игры | досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей |  | знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
|  | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурногигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах,  совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| 3. Формирование | Игровые упражнения, | Прогулка | сюжетно-ролевая игра, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гендерной, семейной и гражданской принадлежности   * образ Я * семья * детский сад | познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| * родная страна * наша армия * наша планета | Викторины, КВН,  познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование | познавательные беседы, | Игра | рассматривание |
| патриотических | развлечения, моделирование, | Наблюдение | иллюстраций, |
| чувств | настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Упражнение | дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 5. Формирование | познавательные викторины, | Объяснение | рассматривание |
| чувства | конструирование, | Напоминание | иллюстраций, |
| принадлежности к | моделирование, | Наблюдение | продуктивная |
| мировому сообществу | чтение |  | деятельность,  театрализация |
| 6. Формирование | Беседы, обучение, | Дидактические и настольно- | Рассматривание |
| основ собственной | Чтение | печатные игры; | иллюстраций |
| безопасности | Объяснение, напоминание | Сюжетно-ролевые игры | Дидактическая игра |
| \*ребенок и другие люди | Упражнения, | Минутка безопасности | Продуктивная |
| \*ребенок и природа | Рассказ | Показ, объяснение, | деятельность |
| \*ребенок дома | Продуктивная | бучение, напоминание | Для самостоятельной |
| \*ребенок и улица | Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки |  | игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций,  Дидактическая игра, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Продуктивная  деятельность |
| 7. Самообслуживание | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
|  | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
|  | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| 8. Хозяйственно-  бытовой труд | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная  деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
|  | Обучение, поручения, совместный труд,  дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения  совместный труд детей |
|  | Обучение,  коллективный труд, поручения, дидактические игры,  продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | игр детей и книг.  Уборка постели после сна, Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их |  |
| 9. Труд в природе | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
|  | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие | Продуктивная  деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы |  |
| 10. Ручной труд | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная  деятельность |
| 11. Формирование первичных представлений о труде взрослых | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,  дидактические игры.  Практическая  деятельность |
|  | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность,  встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

2.2 Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли

почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Формирование  элементарных  математических  представлений   * количество * величина * форма * ориентировка в   пространстве   * ориентировка во   времени | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) |
| 2. Детское  экспериментирование | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования Простейшие опыты | Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | дидактических материалов Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| З.Формирование | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра |
| целостной | Игровые обучающие ситуации | Игровые обучающие | Игровые обучающие ситуации |
| картины мира, | Наблюдение | ситуации | Игры с правилами |
| расширение | Целевые прогулки | Рассматривание | Рассматривание |
| кругозора | Игра-экспериментирование | Наблюдение | Наблюдение |
| \* предметное и | Исследовательская деятельность | Труд в уголке природе | Игра-экспериментирование |
| социальное | Конструирование | Экспериментирование | Исследовательская |
| окружение | Развивающие игры | Исследовательская | деятельность |
| \* ознакомление с | Экскурсии | деятельность | Конструирование |
| природой | Ситуативный разговор | Конструирование | Развивающие игры |
|  | Рассказ | Развивающие игры |  |
|  | Беседы | Экскурсии |  |
|  | Экологические, досуги, | Рассказ |  |
|  | праздники, развлечения | Беседа |  |

* 1. Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1.Развитие | - Эмоционально-практическое | - Речевое стимулирование | - Содержательное игровое |
| свободного | взаимодействие (игры с предметами и | (повторение, объяснение, | взаимодействие детей |
| общения со | сюжетными игрушками). | обсуждение, побуждение, | (совместные игры с |
| взрослыми и | - Обучающие игры с использованием | уточнение напоминание) | использованием предметов |
| детьми | предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением | - формирование элементарного реплицирования. | и игрушек) |
|  | малых фольклорных форм (потешки, | - Беседа с опорой на зрительное | - Совместная предметная и |
|  | прибаутки, частушки, колыбельные) | восприятие и без опоры на | продуктивная деятельность |
|  | - Сюжетно-ролевая игра. | него. | детей |
|  | * Игра-драматизация. * Работа в книжном уголке | - Хороводные игры, пальчиковые игры. | (коллективный монолог). |
|  | - Чтение, рассматривание иллюстраций | - Образцы | - Игр а-др аматизация с |
|  | - Сценарии активизирующего общения. - | коммуникативных кодов | использованием разных |
|  | Речевое стимулирование | взрослого. | видов театров (театр на |
|  | (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)   * Беседа с опорой на зрительное   восприятие и без опоры на него.   * Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Тематические досуги. | банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех | - Артикуляционная гимнастика | .Называние, повторение, | Совместная |
| компонентов | - Дид. Игры, Настольно-печатные игры | слушание | продуктивная и игровая |
| устной речи | - Продуктивная деятельность | - Речевые дидактические игры. | деятельность детей. |
|  | - Разучивание стихотворений, пересказ | - Наблюдения | Словотворчество |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Работа в книжном уголке * Разучивание скороговорок,   чистоговорок.   * обучению пересказу по серии сюжетных   картинок, по картине | * Работа в книжном уголке;   Чтение. Беседа   * Разучивание стихов |  |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и  Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры  Дидактические игры Театр  Рассматривание иллюстраций Игры  Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

* 1. Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание |  | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие |  | Наблюдения по ситуации | Интегрированная детская | Самостоятельная |
| продуктивной деятельности |  | Занимательные показы | деятельность | художественная |
| > рисование |  | Наблюдения по ситуации | Игра | деятельность |
| > лепка |  | Индивидуальная работа с детьми | Игровое упражнение | Игра |
| > аппликация |  | Рисование | Проблемная ситуация | Проблемная ситуация |
| > конструирование |  | Аппликация | Индивидуальная работа с | Игры со строительным |
| 1. Развитие детского творчества 2. Приобщение к изобразительному искусству |  | Лепка  Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы  Интегрированные занятия | детьми | материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 4.Развитие музыкально- |  | Занятия | Использование музыки: | Создание условий для самостоятельной |
| художественной |  | Праздники, развлечения | -на утренней гимнастике и | Музыкальной деятельности в группе: |
| деятельности; |  | Музыка в повседневной жизни: | физкультурных занятиях; | подбор музыкальных инструментов |
| приобщение к музыкальному |  | -Театрализованная деятельность | - на музыкальных занятиях; | (озвученных и неозвученных) |
| искусству |  | -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, | * во время умывания * в продуктивных видах | Музыкальных игрушек, театральных кукол, |
| \*Слушание |  | фрагментов детских | деятельности | Атрибутов для ряжения. |
| \* Пение |  | музыкальных фильмов | - во время прогулки (в теплое |  |
| \* Песенное творчество |  | - рассматривание картинок, | время) | Экспериментирование со звуками, используя |
| \* Музыкально-ритмические |  | иллюстраций в детских книгах, | - в сюжетно-ролевых играх | музыкальные игрушки и шумовые инструменты музыкальные игрушки и шумовые инструменты |
| движения |  | репродукций, предметов | - перед дневным сном | Импровизация танцевальных движений в образах животных, |
| \* Развитие танцевально- |  | окружающей действительности; | - при пробуждении | животных. |
| игрового творчества \* Игра на детских музыкальных инструментах |  | Игры, хороводы   * Рассматривание портретов   композиторов (ср. гр.)   * Празднование дней рождения | - на праздниках и развлечениях | Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

1. Направление «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образежизни

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ № 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Особенности организации |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 10-12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 7. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 8. | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю. Длительность - 10 минут |
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10. | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц. |
| 11. | Физкультурно - спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 12. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 13. | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная  деятельность |
| 1.Основные  движения: | НОД по физическому | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя | Игра |
| -ходьба; бег; | воспитанию: | Игровые упражнения | Игровое упражнение |
| катание, | - сюжетно-игровые | Утренняя гимнастика: | Подражательные |
| бросание, | - тематические | -классическая | движения |
| метание, ловля; | - классические | -сюжетно-игровая |  |
| ползание, | - тренирующее | -тематическая |  |
| лазание; упражнения в равновесии; строевые  упражнения;  ритмические | В НОД по физическому воспитанию:   |  | | --- | | -тематические | | комплексы | | -полоса препятствий Подражательные движения  Прогулка  Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| упражнения. |  | Индивидуальная работа |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | -сюжетные | | | -классические | | | -сюжетные | | | -классические | | | -сюжетные | | | -классические | | | Занятия по физическому воспитанию на улице |  |
|  | -классические | Подражательные движения |  |
| 2.Общеразвивающие |  | Вечерний отрезок времени, включая прогулку |  |
| упражнения |  | Гимнастика после дневного сна: |  |
|  |  | - коррекционная |  |
|  | -с предметами | -оздоровительная |  |
|  | -подражательный | -сюжетно-игровая |  |
| З. Подвижные игры | комплекс | -полоса препятствий |  |
|  | Физ.минутки Динамические паузы | Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения |  |
| 4.Спортивные |  |  |  |
| упражнения |  | Физкультурный досуг |  |
| 5.Активный отдых | Обучающие игры по | Дидактические игры, чтение художественных |  |
|  | инициативе | произведений, личный пример, | Сюжетно-ролевые игры |
|  | воспитателя | иллюстративный материал |  |
|  | (сюжетно-дидактические) |  |  |
|  | Развлечения |  |  |
| 6. Формирование |  |  |  |
| начальных |  |  |  |
| представлений о ЗОЖ |  |  |  |
| 1.Основные | НОД по физическому | Утренний отрезок времени |  |
| движения: | воспитанию: | Индивидуальная работа воспитателя | Игровые упражнения |
| -ходьба; бег; | - сюжетно-игровые | Игровые упражнения | Подражательные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| катание, | - тематические | Утренняя гимнастика: | движения |
| бросание, | - классические | -классическая |  |
| метание, ловля; | - тренирующее | -игровая |  |
| ползание, | - по развитию | -музыкально-ритмическая |  |
| лазание; | элементов | Подражательные движения |  |
| упражнения в | двигательной |  |  |
| равновесии; | креативности |  |  |
| строевые | (творчества) |  |  |
| упражнения; | В занятиях по | Прогулка |  |
| ритмические | физическому | Подвижная игра большой и малой подвижности |  |
| упражнения. | воспитанию: | Игровые упражнения |  |
|  | -сюжетный комплекс | Проблемная ситуация |  |
|  | -подражательный | Индивидуальная работа |  |
| 2.Общеразвивающие | комплекс | Занятия по физическому воспитанию на улице |  |
| упражнения | - комплекс с | Подражательные движения |  |
|  | предметами  Физ.минутки | Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Гимнастика после дневного сна |  |
|  |  | -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий |  |
| З.Подвижные игры | Динамические паузы | Физкультурные упражнения |  |
|  | Подвижная игра | Коррекционные упражнения |  |
|  | большой, малой | Индивидуальная работа |  |
|  | подвижности и с | Подражательные движения |  |
|  | элементами |  |  |
| 4.Спортивные | спортивных игр |  |  |
| упражнения |  |  |  |
| 5.Спортивные игры |  | Физкультурные праздники День здоровья | Дидактические, |
|  |  | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный | сюжетно-ролевые  игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Активный отдых | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. |  |
| 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ , рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое

развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность , осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность , осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней;

* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детский сад поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.
2. Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

* Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
* Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
* Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
* Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
* Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
* Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
* Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
* Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
* Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.
* Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.
* Анкетирование, опросы - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
* Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
* Уголок здоровья (информация по здоровьесбережению детей).
* Меню на день.
* Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
* Семейные досуги, вечера - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
* Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
* Семейные спортивные соревнования, эстафеты - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
* Детские концерты - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
* Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
* Заседания детско-родительских клубов - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
* Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно - аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы:

* анкетирование
* социологические опросы
* беседы

1. Познавательное направление

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* Дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* семинары-практикумы
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями
* тренинги

1. Наглядно - информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

* родительские уголки
* выпуск газет различной направленности
* информационные проспекты для родителей
* дни открытых дверей
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
* папки-передвижки
* фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы - друзья природы»
* фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»

1. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в группе раннего развития

Сентябрь

№1

Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп. Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями, «Визитка», «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа:

Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе. Обновление группового инвентаря, участка.

№2

Активные формы работы: Заполнение соц. паспорта «Давайте познакомимся «для вновь прибывших детей

Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семьи.

Наглядная информация: Папка-передвижка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». Памятка для родителей» Создание благоприятной семейной атмосферы»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».

№3

Активные формы работы: Организационное родительское собрание «Адаптация в детском саду»

* возрастные особенности детей
* определить перспективные задачи на будущий год
* выбор родительского комитета.

Наглядная информация: Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов), задачи на год. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анкетирование, буклеты

Индивидуальная работа: Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)

№4

Активные формы работы: Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.

Наглядная информация: Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №1» Индивидуальная работа: Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка.

Октябрь.

№1

Активные формы работы: Фото - акция «Витамины на нашем столе»

Наглядная информация: Папки - передвижки «Рациональное питание детей дошкольного возраста»; «Формирование познавательно - исследовательской деятельности».

Индивидуальная работа: Советы по использованию игр дома и на улице, консультация «Как провести выходной дома»,

№2

Активные формы работы: Педагогический всеобуч «Здоровье ребенка в ваших руках»; конкурс родительских эссе «Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни»

Наглядная информация: Уголок здоровья «Грипп - это опасно!», памятка «Кодекс здоровья», фото-стенд «Хочу быть здоровым» Цель: информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, помочь укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка.

Индивидуальные формы работы: Беседы «Хорошие манеры не только для взрослых», «Не полезные продукты», «Чесночница - одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Утренняя зарядка - это важно», Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

№3

Активные формы работы: «Дары осени» - конкурс семейных поделок. Цель: Привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка - передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма)

Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала.

Индивидуальные формы работа: Беседы с родителями «Игрушка - обязательный спутник детских игр». Цель: Дать рекомендации, какими игрушками должны играть дети 2-3 лет.

№4

Активные формы работы: Круглый стол «Если хочешь быть здоров». Цель: Формировать у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Наглядная информация: Папка - передвижка» Профилактика ОРЗ в осенний период».

Индивидуальные формы работы: Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться».

Ноябрь

№1

Активные формы работы: Фоторепортаж с рассказом «Мы играем»

Наглядная информация: Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».

Индивидуальная работа: Консультация родителям «Какие игрушки необходимы детям» «Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично.

№2

Активные формы работы: Совместная подготовка группы к зиме.

Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки - привычки наших детей". Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения ОРВИ.

№3

Активные формы работы: Родительское собрание «Погода в доме или микроклимат в семье».

Наглядная информация: Агитационный плакат: «Сохраним природу».

Индивидуальная работа: Консультация «Капризы и упрямство».

№4

Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери!

Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок - самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фото рамочку!».

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь

№1

Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком”.

Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

Цель: Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

№2

Активные формы работы: Конкурс творческих работ «Забавный мышонок»

Цель: организация совместной работы родителей и детей.

Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

№3

Активные формы работы: Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка-передвижка «История праздника «Новый год» Информационный стенд «Безопасный Новый год».

Индивидуальная работа: Индивидуальная работа Беседа с родителями «Домашний игровой уголок дошкольника» по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком №4

Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Подготовка к новогодней ёлке, изготовление костюмов, приобретение подарков.

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, советы по изготовлению новогодних костюмов.

Январь

№1

Активные формы работы: Папка - портфолио: «Рождество. Крещение Господне» Акция «Покормите птиц зимой».

Наглядная информация: Фото - статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение. Памятки: Новогодние советы, приметы, гадания, конкурсы, колядки. Рекомендации «Как организовать Святки дома» Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: Совместная деятельность родителей и ребенка к фотовыставке «Лепим скульптуры из снега».

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)

Цель: привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».

Наглядная информация: Памятка для родителей: «Родительские заповеди».

Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

№3

Активные формы работы: Приобщение родителей к созданию пособия для развития мелкой моторики рук. Клуб выходного дня «Лепим фигурки из снега».

Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр - сюжетно - ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Во что играют дети дома?»

№4

Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной

Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Памятка для родителей «Внимание лед».

Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Рекомендации «Как правильно изготовить костюм».

Февраль

№1

Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность, узнать военные профессии.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки.

№2

Активные формы работы: Акция «Рассказы о профессиях наших пап» (гости группы)»

Наглядная информация: Папка -передвижка: «23 февраля» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: Беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»?

№3

Активные формы работы: Масленица. Мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы.

Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы и одежды для масленицы.

Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

№4

Активные формы работы: Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Наглядная информация: Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

Индивидуальная работа: Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.

Цель: Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Март

№1

Активные формы работы: Акция «Читаем вместе с мамой»

Наглядная информация: Дистационно «Онлайн ПДД», Виртуальный ФЛЕШМОБ «День выключенных гаджетов»

Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

№2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы - мамины помощники"; Приглашение, подарки.

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями, провести веселый праздник с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет, заучивание стихов, сценок.

№3

Активные формы работы: Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» Школа здоровья: всемирный день борьбы против туберкулеза Наглядная информация: Фотогазета «Как мы бережем здоровье»; статья «Без лекарств и докторов»; папка-передвижка «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»; консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности-залог здоровья ребенка»; приглашение, литература об охране здоровья.

Цель: Приобщать семьи к ЗОЖ, воспитывать уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Конкурс среди родителей «Гирлянда здоровья в интерьере ДОУ»

№4

Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. Цель: Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель

№1

Активные формы работы: Открытый - конкурс «Транспортный парад» (скутеры, самокаты, каляски...)

Наглядная информация: Статья: Как использовать пластиковую бутылку»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки»

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Выносной материал» Забег: «Всей семьей на старт».

Наглядная информация: Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов.»

Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию Цель: Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

№3

Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка детских рисунков «Я счастливый». Благоустройство площадки, «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями)

Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!». Цель: Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком»

№4

Активные формы работы: День открытых дверей для родителей.

Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей. Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательнообразовательному процессу.

Индивидуальная работа: Беседы: «Осторожно пожар».

Май

№1

Активные формы работы: Конкурс плакатов «ВОВ глазами потомков».

Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллютень».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

№2

Активные формы работы: Родительское собрание «Итоги года».

Наглядная информация: Выставка поделок «Солнышко - колоколнышко».

Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

№3

Активные формы работы: Международный день музеев: акция- всей семьёй идём в музей (фотовыставка)

Наглядная информация: Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (Воспитатели, медработник) Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4

Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июнь

№1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике «День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!» Наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллютень».

Индивидуальная работа: Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.

№2

Активные формы работы День правильного питания

Наглядная информация: Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».

Индивидуальная работа: Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»

№3

Активные формы работы: Всемирный день охраны окружающей среды

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4

Активные формы работы: Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада. Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июль

№1

Активные формы работы: Праздник мыльных пузырей

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка - передвижка: «Родителям о ПДД» Индивидуальная работа: Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»

№2

Активные формы работы: Выставка рисунков «День Семьи, любви и верности»

Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация:

Индивидуальная работа: Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».

№3

Активные формы работы: День цветов - кукольный театр «Цветик-семицветик»

Нглядная информация: Папка - передвижка «Витамины с грядки».

Индивидуальная работа: Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»

№4

Активные формы работы День природы - развлечение

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. Индивидуальная работа: Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».

Август

№1

Активные формы работы: Наш край родной - акция выходного дня.

Наглядная информация: Папка - передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».

№2

Активные формы работы: Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду). Наглядная информация: Папка - передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».

Индивидуальная работа: Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».

№3

Активные формы работы: Всемирный день бездомных животных.

Наглядная информация: Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»

№4

Активные формы работы: Музыкально-спортивный праздник «До свидания лето»

Наглядная информация: Выставка детских работ «Правила дорожные, знай и соблюдай»; Папка - передвижка: «Родителям о ПДД» Индивидуальная работа: Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы:

* коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) ;
* творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению *«сопротивления»* материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) ;
* познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
* поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
* обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
* положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
* проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
* косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
* личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);

отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);

предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

* создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
* обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Принципы образовательной работы:

* Вариативность — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
* Деятельность — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Креативность — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Поддержка детской инициативы | |
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и  др.)  Поддержка инициативных высказываний. |

|  |  |
| --- | --- |
| * индивидуальная свобода деятельности; * самоопределение | Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); * наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения; снимать [страх](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe) "я не справлюсь".  Давать задания [интересные,](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes) когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральный уровень |  | ДОУ |
| Традиционные праздники |  | Осенины |
| День знаний |  | Весенние утренники |
| День матери |  | День семьи |
| Новый год |  | Выпускной бал |
| День защитника Отечества |  | Бал именинников |
| Мамин праздник День Победы День России |  | День смеха  Новый год |

3. Организационный раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| Праздники русской культуры  Широкая масленица Пасха | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | | |

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10часов 30мин. пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 10 часов 30 мин;
* ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
* выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Примерный режим дня для детей 2-3 лет (группа раннего развития)  
теплый/холодный периоды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | Время |
| Теплый период | Холодный период | 7.30-8.00 |
| Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки. | Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа |
| Утренний круг | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | | 8.10-8.40 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | | 8.40-8.45 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | | 8.45 - 9.40 |
| Организация второго завтрака, Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 9.40- 11.20 |
| КГН, Подготовка к обеду. Обед | | 11.20-11.50 |
| КГН, Подготовка ко сну. Сон | | 11.50- 15.00 |
| Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание. | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. КГН. Полдник | | 15.15-15.40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. | | 15.40 -16.00 |
| Вечерний круг | | 16.00- 16.10 |
| Теплый период | Холодный период | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.  16.10-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.  16.10 - 17.00 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой.  17.00-18.00 |

Примечание:

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

* период адаптации;
* период повышенной заболеваемости;
* желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для него время;
* климатические условия.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Организованная образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ №31 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой 2020 г.

Педагоги группы выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

* бразовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во |
| Познание. Формирование целостной картины мира | 1 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 |
| Художественное творчество Рисование | 1 |
| Лепка/ Конструирование | 1 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| Общее количество | 10 |

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные  компоненты | Виды деятельности | Формы работы | Форма организации |
| Утренний приём | Общение | Поручение | Подгрупповая |
|  | Самообслуживание и  элементарный бытовой труд Игровая | Беседа  Дидактические игры | Индивидуальная |
| Организация | Самообслуживание и |  | Групповая |
| питания | элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Индивидуальная |
| Организация | Двигательная | Наблюдение | Групповая |
| прогулки | Игровая | Игры с элементами спорта | Индивидуальная |
|  | Самообслуживание и  элементарный бытовой труд | Труд в природе Свободное общение по теме | Подгрупповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникация (общение) | Игровые упражнения |  |
| Организация сна | Самообслуживание и  элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая  Подгрупповая |
| 2-я половина дня | Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала  Подвижные дидактические игры | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |

Расписание организованно-образовательной деятельности с учетом прогулок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00-9.10  Познавательное развитие. | 9.20-9.30  Физическое развитие (Физическая культура) | 10.00-12.00  прогулка | 16.30-18.00  прогулка | Часы прогулки  3ч30мин |
| Вторник | 9.10-9.20  Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | 9.20-9.30  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10.00-12.00  прогулка | 16.30-18.00  прогулка | Часы прогулки  3ч30мин |
| Среда | 9.00-9.10  Физическое развитие (Физическая культура) | 9.20-9.30  Речевое развитие (Развитие речи). | 10.00-12.00  прогулка | 16.30-18.00  прогулка | Часы прогулки  3ч30мин |
| Четверг | 9.00-9.10  Речевое развитие (Художественная литература). | 9.20-9.30  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 10.00-12.00  прогулка | 16.30-18.00  прогулка | Часы прогулки  3ч30мин |
| Пятница | 9.00 – 9.10  Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.20-9.30  Физическое развитие (Физическая культура) |  | 16.30-18.00  прогулка | Часы прогулки  3ч30мин |
| Всего НОД 10 занятий | | | | | |

3.3 Комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя.

Объем обязательной части Программы составляет 70% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - 30% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Комплексно – тематическое планирование в МБДОУ № 31**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  01 – 02.09.2022 | Детский сад (адаптация).  День знаний. Мониторинг. |
| ***2 неделя***  05– 09.09.2022 | Детский сад (адаптация). Мониторинг.  Международный день благотворительности – 5 сентября. |
| ***3 неделя***  12 – 16.09.2022 | Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова - 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»). |
| ***4 неделя***  19– 23.09.2022 | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***5 неделя***  26.09 – 30.09.2022 | Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  03 – 07.10.2022 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| ***2неделя***  10 – 14.10.2022 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| ***3 неделя***  17 – 21.10.2022 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***  24 – 28.10.2022 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  31.11 – 04.11.2022 | День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября. |
| ***2неделя***  07 – 11.11.2022 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок). |
| ***3 неделя***  14 – 18.11.2022 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***4неделя***  21 – 25.11.2022 | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября. |
| ***5 неделя***  28.11 – 02.12.2022 | Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря. |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  05 – 09.12.2022 | Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»).  День героев Отечества – 09 декабря.  Права человека – 10 декабря. |
| ***2 неделя***  12 – 16.12.2022 | Зима. Признаки зимы.  День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***  19 – 23.12.2022 | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| ***4 неделя***  26 – 30.12.2022 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 13.01.2023 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  16 – 20.01.2023 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  23 – 27.01.2023 | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных. |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  30.01 – 03.02.2023 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер. |
| ***2неделя***  06 – 10.02.2023 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***3неделя***  13 – 17.02.2023 | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***4неделя***  20 – 24.02.2023 | День защитника Отечества.  Масленица. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  27.02 – 03.03.2023 | Весна. Признаки весны.  200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы») |
| ***2 неделя***  06 – 10.03.2023 | 8 Марта.  Народная культура и традиции. |
| ***3 неделя***  13 – 17.03.2023 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря |
| ***4 неделя***  20 – 24.03.2023 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***5 неделя***  27 – 31.03.2023 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля.  День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  03 – 07.04.2023 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  10 – 14.04.2023 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.  Покорение космоса. |
| ***3 неделя***  17 – 21.04.2023 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  24 – 28.04.2023 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  03 – 05.05.2023 | День Победы. |
| ***2 неделя***  10 – 12.05.2023 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  15 – 19.05.2023 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  22 – 26.05.2023 | Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая.  Мониторинг. |
| ***5 неделя***  29 – 31.05.2023 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**3.4 Демографические особенности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | | **Примечание** |
| **Характеристика воспитанников** | | | | |
| **1.** | Количество детей | | 15 чел |  |
| **2.** | Возрастной состав детей | |  |  |
|  | из них: | |  |  |
|  | 2 -3 г. | | 15 |  |
| **3.** | Категории детей | |  |  |
|  | проживают в полной семье | | 13 |  |
|  | проживают в неполной семье | | 3 |  |
|  | проживают в социально-неблагополучных семьях | |  |  |
|  | опекаемые | | 0 |  |
|  | дети-инвалиды | | 0 |  |
| **4.** | Национальность детей | |  |  |
|  | русские | | 15 |  |
|  | армяне | | 1 |  |
|  |  | |  |  |
| **Характеристика семей** | | | | |
| **1.** | Количество детей | | 15 |  |
|  | имеют одного ребёнка | | 6 |  |
|  | имеют двоих детей | | 5 |  |
|  | имеют троих и более детей | | 4 |  |
| **2.** | Состав семьи | |  |  |
|  | полная | | 13 |  |
|  | неполная (мать-одиночка) | | 2 |  |
|  | неполная (отец-одиночка) | | 1 |  |
|  | неполная (вдовы/вдовцы) | | - |  |
|  | разведенные родители | | 1 |  |
|  | попечительство | | - |  |
|  | опекунство | | 0 |  |
|  | двойняшек | | 0 |  |
| **3.** | Характеристика семей по материальному обеспечению | |  |  |
|  | обеспеченные | | 16 |  |
|  | малообеспеченные | | 0 |  |
| **4.** | Семьи, имеющие инвалидов | |  |  |
|  | дети-инвалиды, посещающие д/с | | 0 |  |
|  | родители-инвалиды | | 0 |  |

**Национально-культурные особенности:**  
Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**3.5 План проведения родительских собраний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Тема родительского собрания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| группа раннего развития  «Лучики» | Групповое родительское собрание: «Адаптационный период детей в детском саду» | Сентябрь |  |
| Дятлова Т.М. |
| Групповое родительское собрание: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» | Декабрь | Дятлова Т.М. |
| Групповое родительское собрание: «Чему мы научились» | Апрель | Ефимова И.А. |
| Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» | Май | Заведующий  Сивцева Е.С. |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: 1)насыщенность;

2) трансформируемость; 3)полифункциональность;

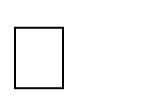
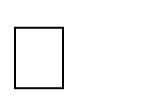
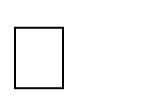
4) вариативность; 5)доступность; 6)безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

**Предметно-развивающая среда группы**

Оснащение

Основное предназначение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр  «Физкультурный  уголок» | > Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок  развивающих игр» | > Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр  «Строительная  мастерская» | > Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | > Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», * Предметы- заместители |
| Микроцентр | > Расширение познавательного опыта, его | > Макеты перекрестков, районов города, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Уголок  безопасности»  Микроцентр  «Книжный  уголок»  Микроцентр «  Театрализованный уголок» | использование в повседневной деятельности  > Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  > Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки * Ширмы * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микроцентр  «Творческая  мастерская» | > Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Микроцентр  «Музыкальный уголок» | > Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Музыкально- дидактические игры |
|  |  |  |

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Методическая литература по ФГОС

Список методической литературы группы раннего возраста.

Название методического пособия, издательство, автор.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / авт. сост. В. В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс

5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

7. Помораева И.А. ФЭМП в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

8. Голицына Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. –М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

9.Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н

10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

12. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ­ный материал. Ге р б о в а В. В.

13. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гер­бова В.В.

14. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

15. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

16. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

17. Плакаты: «Цвет»; «Форма».

18. Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».