|  |
| --- |
| Утверждено:  заведующий МБДОУ № 31  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Сивцева  Приказ № 32/1 от 31.08 2021г. |

|  |
| --- |
| Принято назаседании педагогического совета № 1 от 31.08 2021г |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №31»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п.Подкумок**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Введение** |
| Информационная справка об образовательном учреждении |
| Сведения о контингенте детей |
| Анализ кадров в МБДОУ |
| 1. **Анализ работы за прошедший год** |
| * 1. Анализ выполнения годового плана |
| * 1. Анализ предметно-развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса |
| * 1. Обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни |
| * 1. Результаты выполнения основной образовательной программы ДОУ |
| * 1. Анализ уровня готовности детей выпускной группы к обучению в школе |
| * 1. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и другими организациями |
| * 1. Анализ административно-хозяйственной работы |
| 1. **Годовые задачи** |
| 1. **Организационно-педагогическая работа** |
| * 1. Повышение квалификации педагогических кадров |
| * 1. Педагогические советы |
| * 1. Дополнительные методические мероприятия |
| * 1. Утренники, вечера, развлечения |
| * 1. Организация работы методического кабинета |
| 1. **Система внутреннего мониторинга** |
| * 1. Тематический контроль |
| * 1. Оперативный контроль |
| 1. **Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями** |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Введение**

**Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 31» Предгорного муниципального округа Ставропольского края

**Юридический адрес:**

357371:Ставропольский край, Предгорный район, поселок Подкумок, улица Учебная,25

**Лицензия:**  № 6464от 03.08.2021 г

**Сайт:** http://sad31.nov.ru

**Электронный адрес:** [MKDOU-31@yandex.ru](mailto:MKDOU-31@yandex.ru)

**Руководитель:** Сивцева Елена Сергеевна

Проектная мощность ДОУ - 100 детей (5 групп)

Списочный состав 109 воспитанник (5 групп из них: 1 - вторая группа раннего возраста, 1- младшая группа, 1 – средняя группа, 1 - старшая группа, 1- подготовительная к школе группа)

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 лет до 8 лет по одновозрастному принципу.

МБДОУ№31 общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

**Основными видами деятельности МБДОУ №31 являются:**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности; Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей; Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Санитарным правилам и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже. Кухня оборудована в соответствии с Санитарными правилами (холодильники - 6 шт, электроплита – 2 шт., электрическая мясорубка, комплект разделочных столов, набор ножей, разделочных досок, посуда).

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами, центрифугой, гладильным столом, утюгом и другими принадлежностями.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета.

**Сведения о контингенте детей**

**Количество групп всего и их наполняемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Количество групп*** | ***Название групп*** | ***возраст*** | ***Количество детей*** |
| 1 | вторая группа раннего возраста | от 2до3лет | 14 |
| 1 | младшая группа | от3до4лет | 17 |
| 1 | средняя группа | от4до5лет | 28 |
| 1 | старшая группа | от5до6лет | 25 |
| 1 | подготовительная группа | от6до8лет | 25 |

**Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:**

**Характеристика педагогического состава.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***общее***  ***кол-во*** | ***По стажу работы в детском саду*** | | | | ***По***  ***квалификационной***  ***категории*** | | | | ***По образованию*** | |
| до5 | до10 | до15 | св15 | В | 1 | С | Б | В | Сред.  спец. |
| 2019  2020 | 10 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 8 | 2 |
| 2020-2021 | 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 |
| 2021-2022 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 6 | 1 |

-образовательный уровень педагогов достаточно высок;

-общее число аттестованных педагогов на первую и высшую категории составляет 30 %; подтвердили соответствие занимаемой должности 40 %; 20% вновь поступившие.

-возрастной состав педагогов до 30 лет – 14%; от 30 – до 40 лет – 29%; от 40 до 50 лет – 43 %; после 50 лет – 14%

-основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 10 лет.

Имеют курсы повышения квалификации 100 % педработников.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

1. **Анализ работы за прошедший учебный год.**

**1.1.Анализ выполнения годового плана**

В 2021 - 2022 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана:

1. Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для

формирования гармоничной личности, посредством внедрение форм и

методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно-

патриотического воспитания

1. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  ***работы*** | ***Педагогические советы*** | ***Дополнительные методические мероприятия*** | ***Открытые просмотры*** | ***Музыкальные развлечения*** | ***Спортивные праздники*** | ***Контроль*** | | |
| ***Т*** | ***Ф*** | ***И*** |
| ***Количество запланированных***  ***мероприятий*** | 5 | 7 | 5 | 7 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| ***Выполнено(%)*** | 5/100 | 6/88 | 5/100 | 3/100 | 1/100 | 2/100 | 0 | 2/100 |
| ***Не выполнено(%)*** | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 96 % запланированных мероприятий. 4 % мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, карантин в отдельных возрастных группах.

**1.2. Анализ предметно-развивающего пространства и условий для организации учебно – воспитательного процесса.**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления холлов. В нашем детском саду оформлены уголки: « Правила дорожного движения, должны знать все без исключения!»; «ОКНО (очень короткие новости) для родителей»;« Наши успехи и достижения»; «Творчество наших детей», а также проводятся постоянные тематические выставки  художественного творчества наших детей и родителей.

В ФГОС дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители принимают активное участие в проведении праздничных мероприятий ,акциях, творческих выставках, конкурсах.

 Для успешной реализации ФГОС ДО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия и одним из них является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

     В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики..

 Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом  соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить  среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

 Для **познавательно речевого развития** : наборами счётного материала ,комплектами игр-головоломок , логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша),весами ,измерительным материалом, комплектами тематических карточек, крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме ), игровыми модулями.  Для **социально-коммуникативного развития**: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам ( дети, труд взрослых, мир вокруг нас , дорожное движение) .

Для художественно- эстетического развития: наборы  кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изодеятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты ( бубен ,игровые ложки , маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор).

Для **физического развития**: комплекты детских спортивных игр, наборы  для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

**1. 3. Обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни.**

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

. В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, обезораживание воздуха бактерицидной установкой, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно четырехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

**Распределение воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебный год*** | ***1 группа*** | ***2 группа*** | ***3 группа*** | ***4 группа*** | ***5 группа*** |
|  | 2019 – 2020 | 116 | 11 | 1 | 1 |  |
|  | 2020 - 2021 | 103 | 13 | 3 | 1 |  |
|  | 2021 - 2022 | 108 | 13 | 3 | 1 |  |

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **заболеваемости** | **Года** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общая заболеваемость | 3959 | 3820 | 4088 |
| Пропуски по болезни  на 1 ребенка | 33,8 | 32,2 | 30 |
| Процент часто болеющих детей | 33,3 | 25,4 | 21 |

Несмотря на понижение показателя заболеваемости детей, следует в следующем году продолжать работу по профилактике заболеваний детей:

- педагогам продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;

- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

**1.4. Результаты выполнения основной образовательной программы ДОУ по направлениям:**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы)

***Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям:*** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

***Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка  играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели   начинали работу с самого простого:  с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа  в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

     Воспитатели  с детьми средней группы    включали  математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей,  использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели  старшей группы   совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира;  умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети  усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года  фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный  словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному  развитию есть дети, которые имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На  прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали  в помощь родителям сами книги, игры.

***Анализ реализации образовательной области по речевому развитию***

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми  по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели   младшей группы   проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх  они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка,   погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп   понимают  речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы   специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и  информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась  в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

***Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.***

         Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы»  и  во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой  педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного  для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, иногда допуская их  поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом,  пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

***Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому  развитию.***

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели  отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать,  регулярно организуются выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель: Топалова В.К.  Результаты диагностики показали, что музыкальность детей на конец года составляет высокий  уровень. Музыкальные занятия проходят на высоком методическом уровне, музыкальный руководитель использует разные инновационные педагогические технологии.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо   также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с  детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

***Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.***

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе  воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

  Таким образом, взаимо просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном  подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию**  – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическому развитию**  - оптимизировать  работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия  для приобретения ребёнком  возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** -  организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -**совершенствовать  игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию  -**под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых,  - продолжать  создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать  свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым,  можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Тематический контроль по диагностике сформированности и компетентности детей старшего дошкольного возраста проводился в мае. В качестве выводов и рекомендаций было предложено: в детском саду в недостаточном количестве создан и систематизирован учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности (учебные пособия, альбомы, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий, буклеты и памятки). Отсутствие необходимого количества детской художественной литературы для дошкольников по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности.

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей ( законных представителей ). Заключается договор.

-ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18:00 часов;

-Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ ;

-Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом МБДОУ №31 и родительским договором.

МБДОУ №31 работает по ***Образовательной программе***, которая разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой ,Э.М.Дорофеевой «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2021

***Парциальных программ:***

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева И.И., Князева Р.Б., Стеркина М;

- Я – человек. Программа социального развития ребенка. С.А. Козлова ;

- «Содружество» Программа взаимодействия семьи и детского сада.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В.Куцаковой, Л.Ю.Павловой;

- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой.

**Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.**

Результаты освоения образовательных областей программы за 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Уровни освоения программы*** | | | | | |
| ***Средняя группа*** | | ***Старшая группа*** | | ***Подготовительная группа*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| ***Физическое развитие*** | 3,9 | 3,9 | 3,2 | 3,6 | 4,1 | 4,4 |
| ***Познавательное развитие*** | 3,3 | 3,6 | 3,1 | 3,5 | 3,7 | 4,0 |
| ***Речевое развитие*** | 3,7 | 3,9 | 3,0 | 3,2 | 3.5 | 4,0 |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | 2,8 | 3,1 |  |  | 3,5 | 3,9 |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | 3,4 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | 3,7 | 4,1 |

**1.5. Анализ уровня готовности детей выпускной группы к обучению в школе:**

Диагностику подготовленности детей к обучению в школе прошли 25 детей из подготовительной группы.

Диагностика подготовленности детей к обучению в школе, проведенная в конце 2021-2022 учебного года, позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Диагностика детей подготовительной группы проводилась по программе скрининговой оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго.

***Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников МБДОУ №31, поступивших в МБОУ СОШ № 17***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Кол-во | Учатся | | | |
| СОШ № 17 | Удовл-но | Хорошо | Отлично |
| 2019-2020 | 24 | 24 | 3 детей | 14 детей | 7 детей |
| 2020-2021 | 29 | 29 | 6 детей | 13 детей | 10 детей |

**Вывод**: Из данной таблицы видна положительная динамика успеваемости выпускников.

**1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и другими организациями.**

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель*** | ***Виды взаимодействия*** |
| Взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | Встречи  Собрания  Анкетирование |
| Взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | Индивидуальные и групповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Организация выставок детского творчества  Публикация видео и фото с детских утренников в родительские чаты |
| Непрерывное образование взрослых | Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья | Наглядная информация  Семинары  Практикумы |
| Совместная деятельность | Укрепление социальных связей | Привлечение к конкурсам  Привлечение к участию в праздниках  Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

В 2021 -2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители совместно с детьми изготавливали поделки из природного материала, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены группы детского сада.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились на площадках второго этажа.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собраний (в начале учебного года и в мае) и родительские собрания в группах по плану воспитателей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Золотая осень» (поделки из природного материала), «Лучшая группа к Новому году», «Лучший участок детского сада».

Результаты анкетирование показали, что 98% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

***Вывод***: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

***Результаты выполнения плана совместной работы МБДОУ № 31 и СОШ №17***

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ СОШ №17 и МБДОУ №31 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Создан план работы по преемственности МБОУ СОШ №17 и МБДОУ №31.

**1.7. Анализ административно-хозяйственной работы.**

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Регулярно пополнялись группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБДОУ, Санитарными правилами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности на основании договора с родителями.

Материально-техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Необходимо в следующем учебном году:

- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными правилами.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Поставленные перед коллективом задачи решаются посредством совершенствования методики осуществления образовательной 11 деятельности, индивидуальной и групповой работы с детьми, повышения мотивации к обучению в школе воспитанников дошкольного учреждения, а также самостоятельного знакомства педагогов с новинками педагогической и методической литературы, эффективной работы творческих и рабочих групп по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

1. **Годовые задачи на 2022- 2023 учебный год**.
2. Повышение качества образовательной деятельности через наставничество и развитие кадрового потенциала ДОУ.
3. Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для формирования гармоничной личности, посредством внедрение форм и

методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно-

патриотического воспитания

1. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

**III. Организационно – педагогическая работа.**

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО,**  **Награды,**  **телефон** | **Должность**  **Образование** | **Дата рождения, возраст** | **Общий педагогический стаж** | **Квалификационная категория** | **Тема самообразования** |
| 1. | Дятлова Татьяна Михайловна  8 928-936-33-21 | Воспитатель  В | 28.04.1980  42 | 7 года | СЗД | Приобщение детей к истокам русской народной культуры – как способ развития патриотизма. |
| 2. | Зубова Вера Ивановна  8-928-360-32-44 | Воспитатель  В | 04.09.1968  54 | 20 лет | Высшая | Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре) |
| 3. | Прасолова Надежда Викторовна  8-928-356-19-19 | Воспитатель  В | 26.04.1982  40 | 9 лет | Первая | Формирование патриотических чувств у дошкольников |
| 4. | Турченко Елена Александровна  8-928-815-18-54 | Воспитатель  В | 29.06.1981  41 | 10 лет | СЗД | Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира |
| 5. | Химишинец Анастасия Александровна 8-928-303-68-40 | Воспитатель  В | 16.11.1986  36 | 3 год | СЗД | Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредствам приобщения их к природе. |
| 7. | Ивакина Инна Александровна  8-928-011-65-62 | Воспитатель  В | 14.08.1980  42 | 10 лет | СЗД | Развитие творческих способностей старших дошкольников через театральную деятельность |

**3.1. Повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Дата прохождения последних КПК | Планируемый срок обучения |
| 1. | Ивакина Инна Александровна | Воспитатель | 2020 г. | 2023 г. |
| 2. | Прасолова Надежда Викторовна | Воспитатель | 2022 г. | 2025 г. |
| 3. | Зубова Вера Ивановна | Воспитатель | 2022 г. | 2025 г. |
| 4. | Дятлова Татьяна Михайловна | Воспитатель | 2020 г | 2023 г. |
| 5. | Турченко Елена Александровна | Воспитатель | 2020 г | 2023 г |
| 6. | Химишинец Анастасия Александровна | Воспитатель | 2019 г | 2022 г |

**3.2. Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Педсовет №1 - Установочный**  «О задачах работы коллектива в 2022 – 2023 учебном году» | Август | Заведующий Сивцева Е.С.  Воспитатели групп |
| **Педсовет №2**  «Развитие кадрового потенциала, как одно из условий повышения качества образования» | Ноябрь | Заведующий Сивцева Е.С.  Воспитатель Зубова В.И. |
| **Педсовет №3**  «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса» | Январь | Заведующий Сивцева Е.С.  Воспитатель  Прасолова Н.В. |
| **Педсовет №4**  Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе | Март | Заведующий Сивцева Е.С.  Воспитатель  Ивакина И.А. |
| **Педсовет №5**  «Анализ результатов учебно-воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год»; Утверждение плана работы на летний период; планирование работы на бедующий учебный год. | Май | Заведующий Сивцева Е.С. |

* 1. **Дополнительные методические мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема заседания** | **Время**  **проведения** | **Содержание работы** | **Ответственный** | **Выход документации** |
| 1. | Организационно- информационное.  Тема:  «Основные направления работы на 2022-2023 учебный год». | Сентябрь 2022г. | Формирование банка данных об участниках МО.  1.Анкетирование участников МО.  2. Принятие плана работы МО.  3.Блиц опрос «Профессиональная компетентность педагога»  4. Обзор новинок методической  литературы. | Заведующий МБДОУ № 31 Е.С.Сивцева  Руководитель МО  Ивакина И.А. | Обновление банка данных на основе  анкет участников МО  Протокол заседания |
| 2. | **Деловая игра**  на тему: «Качества современного  педагога в ДОУ».  Практика наставничества «Педагог – педагог» | Октябрь 2022 г | Цель: актуализация знаний педагогов по Федеральному  государственному образовательному стандарту.  Задачи:  1. Активизировать мышление и профессиональную деятельность  педагогов по внедрению в практику своей работы ФГОС ДО.  2. Повысить интерес педагогов к дальнейшему профессиональному  саморазвитию.  3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано  отстаивать свою точку зрения. | Р Заведующий МБДОУ № 31 Е.С.Сивцева  Руководитель МО  Ивакина И.А. |  |
| **2.** | **Семинар – практикум**  речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе. | .Ноябрь 2022 г | ***Цель:*** совершенствование речевых навыков воспитанников через правильную речь педагогов.  ***Задачи:***  Обновить научно-методический уровень компетенции педагогов о процессе развития речи и речевого общения на основе современных требований.  Расширить опыт педагогов по созданию условий в дошкольном учреждении для речевого развития дошкольников в целостном образовательном пространстве. | Руководитель МО  Ивакина И.А.  Воспитатель  Зубова В.И.  Участники МО | Практические материалы Протокол заседания |
| **4.** | **Семинар – практикум**  Тема:  Семинар- практикум для педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.  Деловая игра «Слабое звено». | Декабрь 2022 г. | **Цель:** уточнить и закрепить знания участников семинара-практикума по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  **Задачи:**  1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания.  2.Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.  3.Развивать способ анализа своей деятельности и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;  4.Расширять кругозор каждого участника семинара по краеведению. | Руководитель МО  Ивакина И.А.  Воспитатель  Прасолова Н.В.    Участники МО | Практические материалы Протокол заседания |
| 5. | **Семинар – практикум**  Тема:  «Организация активного отдыха детей и родителей » | Февраль2023 г. | ***Презентация опыта*** ***работы***:  Организация и проведение совместных с родителями спортивных праздников и досугов.  3. ***Разработка положения*** о проведении смотра-конкурса центров физического развития в группах. | Руководитель МО  Ивакина И.А.  (разработка положения)  Воспитатель  Химишинец А.А Участники МО | Практические материалы Протокол заседания  Буклет «Спортивные праздники и досуги» |
| 6. | **Семинар – практикум**  Тема:  «Движение – основа здоровья детей» | Март 2023 г. | ***Цель:*** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников.  ***Задачи***:  Расширить и углубить знания педагогов о содержании и особенностях организации работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.  Совершенствовать навыки работы по укреплению здоровья детей всех возрастных групп.  Развивать творческий потенциал педагогов. | Руководитель МО  Ивакина И.А. (проведение конкурса)  Воспитатель  Дятлова Т.М..  Участники МО | Практические материалы Протокол заседания |
| 7. | **Семинар – практикум**  Тема:  «Социальное партнерство как эффективное условие  социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи» | Апрель 2023 г. | 1***. Консультация:*** 1.1.Организация новых форм социального партнерства  дошкольных учреждений на современном этапе с целью повышения воспитательного и  оздоровительного потенциала семьи  в жизни ребенка-дошкольника. | Руководитель МО  Ивакина И.А.  Воспитатель Турченко Е.А.  Участники МО | Практические материалы Протокол заседания |

**3.4. Утренники, вечера развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День знаний | сентябрь | *Воспитатель:*  Химишинец А.А.,  Прасолова Н.В. |
| Осенний праздник | октябрь | *Воспитатели*  Ивакина И.А.,  Прасолова Н.В  Дятлова Т.М.  Зубова В.И.  Химишинец А.А |
| Новогодние утренники:  2 группа раннего возраста ;  Младшая группа  Средняя  Старшая  Подготовительная | декабрь | *Воспитатели:*  Ивакина И.А..  Прасолова Н.В.  Дятлова Т.М.  Зубова В.И.  Химишинец А.А. |
| Спортивный зимний праздник | февраль | *Воспитатели:*  Прасолова Н.В.  Химишинец А.А. |
| Утренники, посвященные 8-му марту  Группа раннего развития  младшая группа  Средняя  Старшая  Подготовительная | март | *Воспитатели:*  Дятлова Т.М.  Ивакина И.А..  Прасолова Н.В.  Зубова В.И.,  Химишинец А.А. |
| Тематический праздник «Весна пришла» | апрель |  |
| Тематический праздник «9 мая» |  | *Воспитатели:*  Прасолова Н.В.  Химишинец А.А. |
| Выпускной бал | май | *Воспитатели:*  Химишинец А.А. |

* 1. **Организация работы методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мероприятие* | *Дата* |
| 1 | Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ | Сентябрь |
| 2 | Составление регламента НОД, графика работы специалистов. | Сентябрь |
| 3 | Утверждение тем по самообразованию педагогов | Сентябрь |
| 4 | Оказание методической помощи воспитателям в разработке рабочих программ, перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствие ФГОС ДО  Подготовка к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня | В течение года |
| 5 | Обновление картотеки периодических изданий | В течение года |
| 6 | Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах | В течение года |
| 7 | Оформление стендов и методических выставок в соответствии с годовыми задачами | В течение года |
| 8 | Заполнение экспертных листов для аттестации педагогов  в соответствии со сроками аттестации педагогов |  |
| 9 | Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год | Апрель - Май |
| 10 | Анализ результатов мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей | Май |

**IV. Система внутреннего мониторинга**

**4.1. Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Оценка эффективности работы с детьми  по освоению образовательной области «Познавательное развитие» | Усвоение программного материала | октябрь | Заведующий |
| «Оценка эффективности работы с детьми  по освоению образовательной области «Речевое развитие» | Усвоение программного материала | декабрь | Заведующий |
| «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | Усвоение программного материала | февраль | Заведующий |
| «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области.  «Физическое развития» | Усвоение программного материала | апрель | Заведующий |

**4.2.Оперативный контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы текущего контроля** | **с** | **о** | **н** | **д** | **я** | **ф** | **м** | **о** | **м** |
| 1 | Охрана жизни и здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Санитарное состояние помещений групп | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Анализ травматизма |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 4 | Выполнение режима дня |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 5 | Организация питания в группе | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 7 | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 8 | Культурно-гигиенические навыки при умывании | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 9 | Подготовка воспитателя к НОД |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| 10 | Содержание природных уголков |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 11 | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 12 | Проведение родительских собраний, других форм организации работы с родителями | + |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 13 | Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 14 | Организация прогулки |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 15 | Самообразование педагогов |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 16. | Анализ дидактических игр по задачам программы |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 17 | Анализ документации по группам |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | Оборудование для сюжетно-ролевых игр |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 19 | Организация утренней гимнастики и гимнастики пробуждения |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | Анализ детских работ по изобразительной деятельности |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 21 | Подготовка воспитателей к занятиям по физической культуре | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 22 | Анализ заболеваемости |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 23 | Анализ итоговых занятий |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

**4.3. Мониторинг** (педагогическая диагностика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Педагогическая диагностика детей по разделам программы | сентябрь май | воспитатели групп |
| 2 | Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования). | май | Воспитатели подготовительной группы |

**V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

**5.1 План работы**

**по преемственности МБДОУ №31 и МБОУ СОШ № 17**

**на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы сотрудничества и их содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Методическая работа | Обсуждение плана работы по  преемственности ДОУ и школы | Сентябрь | Завуч СОШ, Заведующий ДОУ |
|  | Экскурсия в школу | Сентябрь | Воспитатель подготовительной к школе группы |
|  | Работа школы будущего первоклассника по теме «Современный дошкольник-  контуры портрета» | Октябрь | Завуч СОШ воспитатели подготовительной  группы |
|  | Анализ адаптации к условиям школьного обучения учеников первого класса | Ноябрь | Психолог СОШ |
|  | Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших  дошкольников и младших школьников» | Февраль | Заведующий ДОУ, завуч СОШ |
|  | Педагогический квест по теме: «Как оценить готовность детей к школе» | Март | Воспитатель подготовительной к школе группы, учитель начальных классов |
|  | Круглый стол совместно со школой:  «Вопросы преемственности ДОУ и школы по формированию ЗОЖ у детей» | Апрель | Заведующий. ДОУ, завуч СОШ |
|  | «Правила эти пусть знают все дети!»  ( выступление команды ЮИД СОШ№17) | Апрель | Завуч СОШ, |
|  |  |  |  |
|  | диагностика готовности к обучению в школе | май | Психолог СОШ |
|  | подведение итогов работы по преемственности, постановка задач на новый уч. год | Май | Заведующий. ДОУ, завуч СОШ |
| Работа с родителями | Встречи для родителей подготовительных  групп с учителями школы | Сентябрь | Заведующий ДОУ, директор СОШ |
|  | Родительские собрания в подготовительных гр. по теме,  «Подготовка к школе в системе детский сад-семья- школа» | Ноябрь | Воспитатель подготовительной к школе группы, учитель начальных классов |
| Консультация «Условия формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности»  Консультация  «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника» |  | Воспитатель подготовительной к школе группы, учитель начальных классов |
| День открытых дверей для родителей в школе | Апрель | Директор СОШ |

**5.2. Работа общесадовского родительского комитета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *1.* | Совещания совета родителей:  1. Распределение обязанностей между членами совета родителей;  - утверждение плана работы на год.  2.Итоги работы совета родителей за год. | сентябрь  май | заведующий  председатель р/к |
| *2.* | Организация новогодних праздников. | декабрь | заведующий |
| *3.* | Организация субботников, дней труда, акций добрых дел | в течение  года | заведующий  председатель р/к |
| *4.* | Организация конкурсов с участием родителей | октябрь  декабрь | заведующий  председатель р/к |
| *5.* | Организация летней оздоровительной работы. | май | заведующий  председатель р/к |

**5.3. Работа с социум**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *1.* | Дом культуры:  - посещение детских концертов;  - участие в совместных мероприятиях. | в течение года  по плану ДК | музыкальный  руководитель;  воспитатели |
| *2.* | Музыкальная школа:  - концерт воспитанников музыкальной школы. | по плану  музыкальной  школы | музыкальный  руководитель |
| *3.* | Библиотека:  - экскурсия в детскую библиотеку; | февраль  апрель  по плану | старший  воспитатель;  воспитатели |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1. Организационные вопросы** | | | | | |
| 1. | Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года. | Август | | Заведующий ДОУ  Завхоз | |
| 2. | Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части. | Сентябрь | | Заведующий ДОУ  Завхоз | |
| 3 | Инвентаризация в ДОУ. Списание. | Октябрь | | Завхоз | |
| 4. | Ревизия трудовых книжек | Январь | | Заведующий ДОУ, председатель профкома | |
| **6.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса** | | | | | |
| 1. | Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму) | | Август | | Заведующий ДОУ |
| 2. | Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. | | В течение года | | Заведующий ДОУ |
| 3. | Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. | | В течение года | | Заведующий ДОУ |
| 4. | Проведение инструктажей | | По плану | | Заведующий  Уполномоченный по ОТ |
| 5. | Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса | | В течение года | | Заведующий ДОУ |
| 6. | Уроки безопасности для дошкольников (по плану)  - цикл занятий по ОБЖ | | В течение года | | Воспитатели групп |
| 7. | Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану) | | В течение года | | Завхоз |
| 8. | Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях | | В течение года | | Воспитатели групп |
| 9. | Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы | | В течение года | | Воспитатели групп |
| **6.3. Работа по благоустройству территории ДОУ** | | | | | |
| 1. | Проведение субботников | | Май  Октябрь | | Завхоз |
| 2. | Обрезка деревьев и кустарников | | Февраль | | Завхоз |
| 3. | Завоз песка | | май | | Завхоз |
| 4. | Ремонт фасада здания детского сада | | Втечение года | | Заведующий ДОУ |
| **6.4. Обновление материально-технической базы.**  **Подготовка к ремонту групповых и других помещений.** | | | | | |
| 1. | Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (столы, пособия…). | | В течение года | | Заведующий ДОУ  Завхоз |
| 2. | Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями. | | В течение года | | Заведующий Педагоги |

**6.5. Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственные* |
| *1.* | * Задачи и мероприятия на новый учебный год. * Правила внутреннего трудового распорядка. * Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. * План работы по подготовке МБДОУ к сеннее-зимнему периоду. | Сентябрь | заведующий |
| *2.* | * Итоги работы МБДОУ за учебный год. * Итоги производственного контроля за год. * План работы на летний оздоровительный период. * Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. | Май | заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.6. Организация санитарно-гигиенического режима** | | | |
| 1. | Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима. | В течение года | Зав.хоз |
| 2. | Соблюдение графиков уборки в группах. | В течение года | Зав.хоз |
| 3. | Соблюдение графиков смены белья в группах. | В течение года | Зав.хоз |
| **6.7. Организация питания в ДОУ** | | | |
| 1 | Контроль за качеством и обработкой продуктов. | В течение года | Зав.хоз |
| 2 | Контроль за транспортировкой и хранением продуктов. | В течение года | Зав.хоз |
| 3 | Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности. | В течение года | Зав.хоз |
| 4 | Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов. | В течение года | Зав.хоз |
| 5 | Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке. | В течение года | Зав.хоз |
| 6 | Профилактические беседы:   * Пищевые отравления и их профилактика * Личная гигиена работников пищеблока * Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов | В течение года | Зав.хоз |