ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

На педагогическом совете Заведующий МБДОУ№31

Протокол №1 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Сивцева

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

 **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО**

 **ОБРАЗОВАНИЯ**

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» Предгорного муниципального района Ставропольского края***

 *п. Подкумок*

 2016-2017 уч.год

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Структура программы**

1. **Целевой раздел**
2. Пояснительная записка.
	1. Цели и задачи реализации Программы.
	2. Принципы и подходы к формированию Программы.
	3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Планируемые результаты освоения программы.
	1. Целевые ориентиры.
	2. Система оценки результатов освоения Программы.
4. **Содержательный раздел**

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

6. Содержание работы психолого – педагогической службы ДОУ.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8. Приоритетное направление ДОУ.

9. Региональный компонент.

10. Преемственность в работе ДОУ и школы.

1. **Организационный раздел**
2. Материально-техническое обеспечение программы.
3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
5. Культурно - досуговая деятельность.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
7. Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами.

7. Внутренний мониторинг качества образования

1. **Краткая презентация Программы**
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Пояснительная записка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31» общеразвивающего вида п. Подкумок функционирует с 1968 года. Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

 Основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МКДОУ «Детский сад № 31» п. Подкумок являются:

***-*** Закон РФ «Об образовании»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

- Устав дошкольного учреждения от 29 июля 2015 г. № 1605

- свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 006926, от 28.10.2010 г.;

- лицензированная образовательная деятельность, лицензия Серия РО

 № 039710 от 06.03.2016 года;

**-** свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 декабря 2011 года № 1022600965056

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МКДОУ).

Образовательная программа МКДОУ построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- социально – коммуникативное развитие («Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Литвинова Р.М.);

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***1.3.1. Характеристика групп МКДОУ***

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 3-8 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 3 группы общеразвивающего вида. По возрастному составу количество групп таково: младшая группа (3-4года), средняя группа (4-5 лет), старшая разновозрастная группа (5-8 лет). Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

***1.3.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения***

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

 Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Учреждением установлен максимальный объем нагрузки для детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий требованиям СаНПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ: во 2-й младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.; в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.; в подготовительной группе (дети восьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, ООД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены ООД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между ООД составляет 10 минут. Расписание ООД, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. Все ООД проводятся воспитателями с группой воспитанников целиком. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

 ***1.3.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников***, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2015 года издания (см. стр. 90-100).

***1.3.4. Показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги***

При составлении ОП ДО МКДОУ учитывались:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);

- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;

- полнота реализации основных общеобразовательных программ;

- посещаемость воспитанниками образовательной организации;

- реализация приоритетных направлений;

- среднемесячная заработная плата педагогических работников;

- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;

- укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ является социально-личностное развитие.

Методическая служба МКДОУ представлена 6 педагогами, из них 5 воспитателей и 1 специалист: музыкальный руководитель. Качественный состав педагогов представлен в Приложении № 1.

На 01.09.2015 г. укомплектованность педагогическими кадрами в МКДОУ составляет 100%.

 **Планируемые результаты освоения программы**

 Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

* 1. ***Целевые ориентиры образования***

 *в раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
	1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	1. ***Система оценки результатов освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки результатов освоения Программы отражена в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр.20-23), где описана также оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

 **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности,
мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

* 1. ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО. П.2.6.)

 **Направления:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Физическая культура.

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В детском саду не имеется спортивного зала, но группы оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги для лазания, качели. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по данному направлению, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

**Режим двигательной активности МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** **работы** | **Виды****занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)****в зависимости от возраста детей** |
| **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–8 лет** |
| **Физкультурные** **занятия** | а) в помещении | 2 раза в неделю15–20  | 2 раза в неделю20–25 | 2 раза в неделю25–30 | 2 раза в неделю30–35 |
| б) на улице | 1 раз в неделю15–20 | 1 раз в неделю20–25 | 1 раз в неделю25–30 | 1 раз в неделю30–35 |
| **Физкультурно-****оздоровительная** **работа в режиме** **дня** | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно5–6 | Ежедневно6–8 | Ежедневно8–10  | Ежедневно10–12  |
| б) подвижные и спортивные игры и упраж-нения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)30–40 |
| в) физкуль-тминутки (в середине статического занятия) | 3–5 еже-дневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимос-ти от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимос-ти от вида и содержания занятий |
| **Активный** **отдых** | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц30-35 | 1 раз в месяц35-40 |
| б) физкультурный праздник |  | 2 раза в год до 45 | 2 раза в год до 60 | 2 раза в год до 60 |
| **Самостоятельная** **двигательная****деятельность** | а) самостоя-тельное ис-пользование физкультурно-го и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоя-тельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

 В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии, для 6-8 летних детей организуются турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. С воспитанниками старших-подготовительных групп организуются мероприятия во взаимодействии со специалистами МКОУ СОШ №17. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения ООД. В детском саду применяется витамино-фитотерапия, с медицинскими работниками поликлиники организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | *Медико-профилактические* |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно  |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | Младшие ежедневно |
| 3. | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 5. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 6.  | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  |  *Профилактические мероприятия* |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  |  *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 1 раз в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | Ежедневно |
|  |  *Физкультурно- оздоровительные* |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 5. | динамические паузы | Ежедневно |
| 6. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
|  |  *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры,

 оздоровительные мероприятия и т.п.

1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МКОУ СОШ № 17 и участием медицинских работников.
11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

***1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО. П.2.6.)

**Направления:**

1. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
2. Формирование основ безопасности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

 Основные цели и задачи по каждому направлению прописаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н. Вераксы (с. 48).

 Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельностей через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, трудовых навыков, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, знакомство с достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями. В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей, подготовительной группах оформлены патриотические уголки.

* + 1. **Содержание образовательной деятельности МКДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.61-65). В работе используются материалы программы «Безопасность» под ред. Р.Стеркиной, рассчитанной на детей 5-8 лет.

* + 1. **Содержание образовательной деятельности МКДОУ по формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовой деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.56-61).

* + 1. **Содержание образовательной деятельности МКДОУ по развитию общения, нравственному воспитанию**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.50-55).

**Формы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Совместная деятельность**  | **Режимные моменты**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет  | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 5-8 лет  | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости  | Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  | 2-5 лет  | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтениерассказэкскурсия  | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досугиТруд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 5-8 лет  | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказэкскурсия | Тематические досугиСоздание коллекцийПроектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **3. Формирование патриотических чувств** | 3-8 лет  | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | ИграНаблюдениеУпражнение | рассматривание иллюстраций,дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-8 лет  | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | ОбъяснениеНапоминаниеНаблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **5.Формирование основ собственной безопасности**  | 5-8 лет  | Беседы, обучение,ЧтениеОбъяснение, напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивная ДеятельностьРассматривание иллюстрацийРассказы, чтениеЦелевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыМинутка безопасности Показ, объяснение,бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельностьДля самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,Творческие задания,Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| **6.Развитие трудовой деятельности** |
| **6.1. Самообслуживание** | 3-4 года  | Напоминание, беседы, потешкиРазыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 4-5 лет  | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| 5-8 лет  | Чтение художественной литературыПоручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминаниеДидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,сюжетно-ролевые игры |
| **6.2. Общественно- полезный труд** | 3-4 года  | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,  | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,поручения, совместный труд детей  |
| 4-5 лет  | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельностьЧтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  | Творческие задания, дежурство, задания, поручениясовместный труд детей |
| 5-8 лет  | Обучение,коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,экскурсии | Обучение, показ, объяснениеТрудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| **6.3. Труд в природе** | 3-4 года  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| 4-5 лет  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | 5-8 лет  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **6.4. Ручной труд** | 5-8лет  | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминаниеДидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **6.7. Уважение к труду взрослых** | 3-5 лет  | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-8 лет  | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,  | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований к МКДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

***1.3.Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.).

**Направления:**

1. Развитие речи.

Основными задачами данного раздела являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- практическое овладение нормами речи.

1. Художественная литература.

Данный раздел направлен на решение следующих задач:

-воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**1.3.1. Содержание образовательной деятельности МКДОУ по развитию**

**речи**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.92-101).

**Принципы развития речи**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

**Средства развития речи**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**1.3.2. Содержание образовательной деятельности МКДОУ по знакомству детей с художественной литературой**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.101-103).

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Совместная деятельность**  | **Режимные моменты**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**  | 3 -5 лет,  | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  |
| 5-8 лет | - Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта(фатическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей- Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи**  | 3 -5 лет | - Артикуляционная гимнастика- Дид. Игры, Настольно-печатные игры- Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений, пересказ- Работа в книжном уголке- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание- Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа- Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество |
| 5-8 лет | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-Игры-драматизации- Экспериментирование с природным материалом- Разучивание, пересказ- Речевые задания и упражнения- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Артикуляционная гимнастика- Проектная деятельность- Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги- Разучивание стихов | - Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность  |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет | -Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы-Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.- Освоение формул речевого этикета (пассивное)  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-8лет  | - Интегрированные НОД - Тематические досуги- Чтение художественной литературы- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета- Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 2-5 лет  | Подбор иллюстраций Чтение литературы.Подвижные игрыФизкультурные досугиЗаучивание РассказОбучениеЭкскурсииОбъяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи БеседаРассказчтениеД/иНастольно-печатные игрыИгры-драматизации, | ИгрыДид игрыТеатрРассматривание иллюстрацийИгрыПродуктивная деятельностьНастольно-печатные игры БеседыТеатр |
| 5-8 лет  | Чтение художественной и познавательной литературыТворческие задания Пересказ Литературные праздникиДосугиПрезентации проектовСитуативное общение Творческие игрыТеатрЧтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголкеДосугикукольные спектаклиОрганизованные формы работы с детьмиТематические досугиСамостоятельная детская деятельность ДраматизацияПраздникиЛитературные викторины | ПересказДраматизацияРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельностьИгры |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
* Чему мы научимся.
* Наши достижения.
* Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
* Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
1. «Академия для родителей».
* выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
* преодоление сложившихся стереотипов,
* повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
* пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

***1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

**Направления:**

1. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего-

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

 - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

 2) Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

 3) Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи:

 - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- воспитание умения правильно вести себя в природе;

- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3.. 1.4.4. с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.134-140, 140-143. с.143-149, с. 150-156).

**1.4.3. Содержание образовательной деятельности МКДОУ по знакомству**

**детей с социальным миром**

Данное направление дополнено парциальными программами:

- «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Литвинова Р.М.

**Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное**

**развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** * + количество и счет
	+ величина
	+ форма
	+ ориентировка в пространстве
* ориентировка во времени
 | 3-5 лет  | Интегрированные деятельность УпражненияИгры (дидактические, подвижные)Рассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.)Чтение (ср. гр.) Досуг  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
|  | 5-8 лет  | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуацииУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеДосуг, КВН, Чтение  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| **2. Детское эксперименти-рование** | 3-5 лет  | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказИгры экспериментирования(ср. гр.)Простейшие опыты | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-8 лет  | Интегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаКВН (подг. гр.) | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игрыПроблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** предметное и социальное окружение
* ознакомление с природой
 | 3-5 лет  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  |
| 5-8 лет  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветникеЦелевые прогулкиЭкологические акцииЭкспериментирование, опытыМоделированиеИсследовательская деятельностьКомплексные, интегрированные занятияКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозицийПроектная деятельностьПроблемные ситуацииЭкологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеТруд в уголке природе, огороде, цветникеПодкормка птицВыращивание растенийЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекцийПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Сюжетно-ролевая играИгры с правилами РассматриваниеНаблюдение ЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыМоделированиеСамостоятельная художественно-речевая деятельностьДеятельность в уголке природы  |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному**

**развитию**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
* чему мы научимся;
* наши достижения;
* познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;
* выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
1. «Академия для родителей»:
* выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
* преодоление сложившихся стереотипов;
* повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
* пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

***1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие*»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п. 2.6.)

**Направления:**

1. Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

 2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

 3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

 4) Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям 1.5.1., 1.5.2., 1.5.3. с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.170-174, 174-187., с.187-190).

**1.5.4. Содержание образовательной деятельности МКДОУ по музыкальной деятельности**

Данное направление с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.190-196). В работе используются материалы программой «Ладушки» И.Каплуновой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, которая направлена на воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

**Формы работы с детьмипо образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| * 1. **Развитие**

**продуктивной деятельности*** рисование
* лепка
* аппликация
* конструирование
	1. **Развитие**

**детского творчества****3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-5 лет  | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыНаблюдения по ситуацииИндивидуальная работа с детьмиРисование Аппликация ЛепкаСюжетно-игровая ситуацияВыставка детских работКонкурсыИнтегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуацияИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр |
| 5-8 лет  | Рассматривание предметов искусстваБеседаЭкспериментирование с материаломРисование Аппликация ЛепкаХудожественный трудИнтегрированные занятияДидактические игрыХудожественный досугКонкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописиРазвивающие игрыРассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчествоИграПроблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;** **приобщение к музыкальному искусству*** Слушание
* Пение
* Песенное творчество
* Музыкально-ритмические движения
* Развитие танцевально-игрового творчества
* Игра на детских музыкальных инструментах
 | 2-5 лет  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- в продуктивных видах деятельности- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодииИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. Игры |
| 5-8 лет  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлеченияхИнсценирование песен-Формирование танцевального творчества,-Импровизация образов сказочных животных и птиц- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танца Музыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»  |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно - эстетическому развитию**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.
13. Организация совместных посиделок.
14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7.)

 В соответствии с ФГОС ДО Программа МКДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Система условий включает:

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
2. Взаимодействие детского сада с семьей.
3. Взаимодействие детского сада с социумом.
	1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Сюда входят:

- особенности общей организации образовательного пространства;

 - роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Содержание данного раздела Программы совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.100-108).

.

* 1. **Взаимодействие детского сада с семьей**

Основные цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия с семьей прописаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.108-114).

* 1. **Взаимодействие детского сада с социумом**

 Данное направление работы относится к вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

 Коллектив МКДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учет запросов общественности;
* принятие политики детского сада социумом;
* формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
* сохранение имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МКДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

· семья;

· образовательные учреждения: МКОУ СОШ №17, МКОУ ДОД «музыкальная школа»;

· медико-оздоровительные организации: Подкумская амбулатория.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с Подкумской амбулаторией Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с сельской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

 Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкально-спортивный зал отсутствует, НОД осуществляется в холле | * Непосредственно образовательная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Досуговые мероприятия,
* Праздники
* Театрализованные представления
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD
* Баян
* Детские музыкальные инструменты
* Различные виды театра, ширмы
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
* Шкаф для используемого спортивного оборудования
 |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
 | * Стенды для родителей
* Стенды для сотрудников
 |
| Участки | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Трудовая деятельность.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
* Огород, цветники.
* Экологическая тропа
 |

**2. Методические условия**

В целях эффективной реализации программы в МКДОУ созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

**-** консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

• *аналитическая деятельность:* мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

• *информационная деятельность:* формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

• *организационно-методическая деятельность:* в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно- методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию осуществляется на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО.

1. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия** | * К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
* Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
* Комплексные занятия: средняя, старшая, подготовительная к школе группы
 |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
* Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
* Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
* Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
* Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края
 |
| **Программы,****технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
* В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
* Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
* Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
* Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование эле ментарных математических представлений. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).
* П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование эле ментарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
* П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование эле ментарных математических представлений. Старшая группа

 .* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
* Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
* С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
* Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрук ты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»;

 * оби та те ли»; «На се ко мые»; «Ово щи»; «Реп ти лии и ам фи бии»; «Со-
* ба ки — друзья и по мощ ни ки»; «Фрук ты»; «Цве ты»; «Яго ды лес ные»;
* «Яго ды са до вые».
* Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Вес на»; «Вре ме на го да»; «Зи ма»;
* «Ле то»; «Осень»; «Род ная при ро да».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас-
* скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;
* «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных
* жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де-
* тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите
* детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о
* птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».325
* Образовательная область
* «Речевое развитие»
* Методические пособия
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
* Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего
* возраста (2–3 года).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па
* (3–4 года).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к
* школе груп па (6–7 лет).
* В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к
* печати).
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего
* возраста (2–3 года).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к
* школе груп па (6–7 лет).
* Рабочие тетради
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лы-
* шей. Младшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лы-
* шей. Средняя группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у дош коль-
* ни ков. Старшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у дош коль-
* ни ков. Подготовительная к школе группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для ма лы-
* шей: Младшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для ма-
* лы шей: Средняя группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для дош-
* коль ни ков: Старшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для дош-
* коль ни ков: Подготовительная к школе группа. 326
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для ма лы шей:
* Младшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для ма лы шей:
* Средняя группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дош коль ни-
* ков: Старшая группа.
* Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дош коль ни-
* ков: Подготовительная к школе группа.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Грамматика в картинках»: «Ан то ни мы. Гла го лы»; «Ан то ни-
* мы. При ла га тель ные»; «Го во ри пра виль но»; «Мно же ст вен ное чис ло»;
* «Мно гоз нач ные сло ва»; «Один — мно го»; «Сло во об ра зо ва ние»; «Уда-
* ре ние».
* Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Ге р -
* б о в а В. В.
* Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Ге р -
* б о в а В. В.
* Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге р -
* б о в а В. В.
* Пра виль но или неп ра виль но. Для работы с деть ми 2–4 лет. Ге р -
* б о в а В. В.
* Раз ви тие ре чи в детс ком са ду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раз да точ-
* ный ма те ри ал. Ге р б о в а В. В.
* Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Ко ло бок»; «Ку роч ка Ря ба»; «Реп-
* ка»; «Те ре мок».
* Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
* Образовательная область
* «Художественно-эстетическое развитие»
* Методические пособия
* К о м а р о в а Т. С. Детс кое ху до же ст вен ное твор че ст во. Для работы
* с деть ми 2–7 лет.
* К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
* Младшая груп па (3–4 года).
* К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
* Средняя груп па (4–5 лет).
* К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
* Старшая груп па (5–6 лет).
* К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
* Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). 327
* К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошколь-
* ников.
* К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-
* образовательной работе детского сада.
* К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла:
* Сред няя груп па (4–5 лет).
* К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла:
* Стар шая груп па (5–6 лет).
* К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла:
* Под го то ви тель ная к шко ле груп па (6–7 лет).
* Хрестоматии
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
* (готовится к печати).
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (гото-
* вится к печати).
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится
* к печати).
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (гото-
* вится к печати).
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
* К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
* С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искус-
* ством.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Го ро дец кая рос пись по де ре ву»;
* «Дым ко вс кая иг руш ка»; «Кар го поль — на род ная иг руш ка»; «Му зы каль ные
* инстру мен ты»; «Пол ховМай дан»; «Фи ли мо но вс кая на род ная иг руш ка»;
* «Хох ло ма».
* Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Ор на мен ты. Пол ховМай дан»;
* «Из де лия. Пол ховМай дан»; «Ор на мен ты. Фи ли мо но вс кая свис туль ка»;
* «Хох ло ма. Из де лия»; «Хох ло ма. Ор на мен ты».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных
* инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас-
* скажите детям о Московском Кремле».
* Серия «Искусство — детям»: «Вол шеб ный плас ти лин»; «Го ро дец кая
* рос пись»; «Дым ко вс кая иг руш ка»; «Прос тые узо ры и ор на мен ты»; «Ска-
* зоч ная гжель»; «Сек ре ты бу маж но го лис та»; «Тай ны бу маж но го лис та»;
* «Узо ры Се вер ной Дви ны»; «Фи ли мо но вс кая иг руш ка»; «Хох ло мс кая
* рос пись».328
* Образовательная область
* «Физическая культура»
* Методические пособия
* Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для
* занятий с детьми 3–7 лет.
* П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая
* группа (3–4 года).
* П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя
* группа (4–5 лет).
* П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая
* груп па (5–6 лет).
* П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото-
* вительная к школе группа (6–7 лет).
* П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп-
* ражнений для детей 3–7 лет.
* Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Сте паненкова.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Мир в картинках»: «Спор тив ный ин вен тарь».
* Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Зим ние ви ды спор та»; «Лет ние ви ды
* спор та»; «Рас по ря док дня».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах
* спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям
* об олимпийских чемпионах».
* Плакаты: «Зим ние ви ды спор та»; «Лет ние ви ды спор та».
* Развитие детей
* раннего возраста
* Методические пособия
* Го л у б е в а Л. Г. Гим нас ти ка и мас саж для са мых ма лень ких.
* Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю.,
* С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младен-
* ческий и ранний возраст.
* Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей
* от рождения до трех лет.
* Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с
* детьми 2–4 лет.
* Ре бе нок от рож де ния до го да / Под ред. С. Н. Теп люк.
* Ре бе нок вто ро го го да жиз ни / Под ред. С. Н. Теп люк.
* Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.
* Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
* Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
* Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
* Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
* Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
* С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
* Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
* Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
* Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
* Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
* «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
* Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
* Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
* Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
* Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
* Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
* Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
* Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
* Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
* Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
* ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
 |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | * Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет).
* Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). – М.: Ювента, 2001.
 |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Каплунова И.С. Программа Ладушки
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
* Куцаков Л. В. Конструирование из строительного материала: Сред няя груп па (4–5 лет).
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:Стар шая груп па (5–6 лет).
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 |
| **Программы,****технологии и пособия** **по образовательной области «Физическое развитие»** | * Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 |

1. **Организация режима пребывания детей в образовательном**

**учреждении**

Организация жизнедеятельности детей, особенности организации режимных моментов, организация физкультурно - оздоровительной работы прописана в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр.70-77).

Режим дня МКДОУ составлен на теплый и холодный период (Приложение № 2). Планирование организованной образовательной деятельности представлено в виде схемы распределения ООД для каждой возрастной группы (Приложение №3).

1. **Культурно - досуговая деятельность**

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям МКДОУ. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень событий, праздников и мероприятий прописан в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр.77-81, стр. 264-267).

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда групповых комнат МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
|  «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Сезонный материал
	+ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
	+ Макеты
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Материал для проведения элементарных опытов
	+ Обучающие и дидактические игры по экологии
	+ Инвентарь для трудовой деятельности
	+ Природный и бросовый материал.
 |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
|  «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы

(младший возраст- с крупными деталями) * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
|  «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
	+ Предметы- заместители
 |
|  «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
|  «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Ставропольская символика
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации

Детская художественной литературы |
|  «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
|  «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |
|  «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
|  «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | * Детские музыкальные инструменты
* Портрет композитора (старший возраст)
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |

1. **Организация работы по взаимодействию детского сада с**

**социальными партнерами**

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В МКДОУ разработана система организации совместной деятельности МКДОУ «Детский сад №31» п.Подкумок с социальными институтами, которая включает:

· заключение договора о совместной работе;

· составление плана совместной работы;

· информирование родителей о проводимых мероприятиях;

· активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

·проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений. (Приложение № 4).

**7. Внутренний мониторинг качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
* *качество организации образовательного процесса;*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,

- кадровых,

- материально-технических,

-финансовых условий реализации Программы,

-развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 При реализации Программы проводится оценка индивидуального
развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности
со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

*Критерии оценки кадровых условий:*

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Критерии оценки материально-технических условий:*

*-* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

*Критерии оценки финансовых условий:*

*-* финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

*Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МКДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

- мониторинг  воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МКДОУ», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации »;

*-* диагностику, отражающую соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;

- наличие портфолио достижений воспитанников;

- динамику показателей здоровья детей;

 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества утверждаются приказом заведующего МКДОУ.

**IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31» общеразвивающего вида п. Подкумок Предгорного

 района (далее - МКДОУ) расположено по адресу: 357371, Россия, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Подкумок, улица Крупской, 3 . Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 17.30 часов.

Деятельность МКДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МКДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МКДОУ функционируют 4 группы: 1 группа семейного воспитания и 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа МКДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 3 лет до 8 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.

9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-индивидуализация дошкольного образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-партнерство с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

-возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.1. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники МКДОУ – дети в возрасте от 3 лет до 8 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализовывается в определённых видах деятельности:

в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- «Безопасность» Р.Стеркиной, задачами которой является формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, направленная на знакомство дошкольников с народной культурой через изучение русской культуры.

 - «Ладушки» И.Каплуновой, которая направлена на воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Вариативная часть организационного раздела представлена описанием парциальных программ и взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей выступают:

· семья;

· образовательные учреждения: МКОУ СОШ №17, МКОУ ДОД «Подкумская музыкальная школа»;

· медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

 Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МКДОУ на тему социального партнерства МКДОУ и семей воспитанников в МКДОУ разработан план взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и учреждениями поселка на основе социального партнерства. План отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МКДОУ и социумом. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МКДОУ с социумом.

В МКДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

-установление интересов каждого из партнеров;

-согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);

-выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);

-владение педагогами методами обучения родителей;

-использование образовательного и творческого потенциала социума;

-использование активных форм и методов общения;

-обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

-значимость социального партнерства для каждой из сторон;

-единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;

-открытость и добровольность;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.